Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №24» г. Волгодонска

**Приказ**

31.08.2017 №

г.Волгодонск

**Об организации деятельности**

**«Школы молодого учителя»**

**В МБОУ «Лицей №24»**

 В соответствии с планом работы муниципальной школы молодого педагога «Наше будущее», приказом Управления образования г. Волгодонска от 29.12.2015 № 854 «Об организации деятельности муниципальной школы молодого педагога «Наше будущее», в целях формирования целостного личностно-смыслового пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога, закрепления молодых специалистов в педагогическом коллективе лицея и создания условий для роста профессионального мастерства, удовлетворения профессиональных и социальных запросов молодых учителей

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать в лицее деятельность «Школы молодого учителя»:
	1. Утвердить списочный состав молодых учителей лицея и их наставников (приложение № 1).
	2. Участникам «Школы молодого учителя» осуществлять деятельность согласно Положению.
2. Заместителю директора по НМР И.П. Зинцовой:
	1. Ознакомить работников с данным приказом.
	2. Обеспечить молодым учителям благоприятные условия для участия в работе «Школы молодого учителя».
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по НМР И.П. Зинцову

Директор МБОУ «Лицей №24» г.Волгодонска Н.В.Белан

И.П. Зинцова

*С приказом ознакомлены:*

И.П. Зинцова *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* М.В. Трубицина*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Т.А. Лось *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Е.А. Попонкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Конотопская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.В.Филиппова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Бочкарева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Мисникович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.В. Мартыненко *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Л.Н*.* Ефремова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Бударина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.Н.Ремизов *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*В.А*.* Дунайцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Шульц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.Г. Чернышенко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Долот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Удовиченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №1 к приказу

от 31.08.2017 №

**Списочный состав молодых учителей и их наставников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Точное название ОУ **МБОУ «Лицей № 24»** | Общее число молодых педагогов, работающих | Общее число наставников, работающих в данном учреждении |
| 1-й год | 2-й год | 3-й год |
| **4** | **4** |  | **5** |
| № п/п | Молодой педагог.Фамилия, имя, отчество (полностью) | Какое учебное заведение окончил, года учебы (в каком продолжает учится)  | Преподаваемый предмет (направление деятельности) | Какой год работает в ОУ | НаставникФамилия, имя, отчество (полностью) | Преподаваемый предмет (направление деятельности) |
| 1 | ЛосьТатьянаАнатольевна | «Волгодонский педагогический колледж», 2017 | Начальные классы | первый | Попонкина Елена Александровна | Начальные классы |
| 2 | Филиппова Анастасия Владимировна | «Волгодонский педагогический колледж», 2016 | Начальные классы | второй | БударинаНадежда Ивановна | Начальные классы |
| 3 | Мартыненко Виктория Евгеньевна | «Волгодонский педагогический колледж», 2017 | Начальные классы | первый | Бочкарева Людмила Николаевна | Начальные классы |
| 4 | Конотопская Анастасия Игоревна | «Волгодонский педагогический колледж», 2017 | Начальные классы | первый | Удовиченко Наталья Вениаминовна | Начальные классы |
| 5 | Мисникович ЕленаСергеевна | «Волгодонский педагогический колледж», 2017 | Начальные классы | первый | ШульцСветлана Викторовна | Начальные классы |
| 6 | Трубицина Марина Владимировна | «Волгодонский педагогический колледж», 2016 | Начальные классы | второй | ЕфремоваЛариса Николаевна | Начальные классы |
| 7 | Ремизов Юрий Николаевич | «Волгодонский педагогический колледж», 2012, 5 курс ТГПИ | физика | второй | Дунайцева Валентина Алексеевна | физика |
| 8 | Чернышенко Максим Геннадьевич | ЮФУ, Академия физической культуры и спорта,2015 | физическая культура | второй | Долот Юрий Васильевич | физическая культура |

Приложение №2 к приказу

 от 31.08.2017 №

**Положение**

**о «Школе молодого педагога»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о «Школе молодого педагога» разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), Федеральной программой развития образования на 2013-2020 гг. (от 15 апреля 2014 г. №295); «Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (от 28.05.2014 г. № 3241 п-П8); «Профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н); резолюцией II Всероссийского съезда молодых учителей «Молодой учитель – школе будущего» (4 – 6 декабря 2014 года)/ Вестник образования России, №1, 2015 года.

1.2. В соответствии с частью 2 раздела I Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённых распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, молодой специалист - это гражданин Российской Федерации в возрасте до 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых специалистов - до 35 лет), имеющий среднее профессиональное или высшее образование, принятый на работу по трудовому договору в соответствии с уровнем профессионального образования и квалификацией.

1.3. «Школа молодого педагога» является площадкой профессионального становления и развития молодых специалистов – педагогов лицея в начальный период их вхождения в профессию (1 – 3 года).

1.4. Положение определяет порядок и условия формирования и функционирования Школы, в том числе цель и задачи, структурную модель, основные направления деятельности каждого участника, планируемый результат.

**2. Цель и задачи деятельности Школы**

1. Цель: создание эффективной муниципальной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога**,** которая обеспечит формирование целостного личностно-смыслового и профессионального психологического пространства поддержки и сопровождения профессионального становления молодого педагога через:

- создание базы: молодых педагогов и наставников лицея;

- осуществление мониторинга деятельности лицея по организации работы с молодыми педагогами.

2.2. Задачи:

* выстраивание организационно-управленческой структуры информационно -методического, практико-педагогического сопровождения и поддержки профессионального становления молодого учителя в рамках Школы;
* содействие выстраиванию взаимодействия молодых специалистов по обмену получаемым опытом.

**3. Структура и функции Школы**

Структуру «Школы молодого педагога» составляют:

- директор, заместители директора и руководители методических объединений лицея, обеспечивающие организационно-управленческую поддержку деятельности Школы;

- психолог, наставники и молодые специалисты, работающие в лицее, задачей которых является формирование инновационных платформ наставничества и поддержки начинающих педагогов (в состав Школы входят на добровольной основе).

**4. Состав и документация Школы**

4.1. Документация Школы: приказ об организации деятельности Школы; положение о Школе; план работы Школы; протоколы заседаний Школы; отчеты о работе Школы.

 **5. Направления деятельности всех участников Школы**

5.1. Направления деятельности **руководителя «Школы молодого педагога»** лицея:

- формирование состава школы на основании потребностей лицея и количества молодых специалистов;

- организация повышения профессиональной компетентности наставников с помощью куратора (организация обучающих семинаров, лекций, тренингов);

- осуществление мониторинговых исследований динамики уровня и степени готовности молодых педагогов к осуществлению педагогической деятельности в условиях инновационного развития лицея;

- организация участия в деятельности муниципальной школы молодого педагога – «Наше будущее».

5.2. Направления деятельности **молодых учителей**, участников Школы:

*-* самоанализ и разработка маршрута профессионального становления в условиях «Школы молодого педагога»;

- включение в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: освоение инновационных технологий организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся;

- освоение технологий инновационной педагогической исследовательской и проектной деятельности;

- осознанное развитие личностных качеств, необходимых для работы с обучающимися;

- повышение профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

5.3. Направления деятельности **наставников** молодых учителей:

- повышение собственной профессиональной компетентности на основе самообразования и участия в обучающих семинарах, лекциях, тренингах;

- благожелательная и профессионально грамотная поддержка подопечного - молодого учителя при возникающих эмоционально-психологических затруднениях;

- вовлечение молодого учителя в инновационную педагогическую обучающую и воспитывающую деятельность: оказание помощи в освоении инновационных технологий организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся;

- поддержка молодых учителей в процессе их включения в инновационную педагогическую исследовательскую и проектную деятельность; поддержка участия молодого учителя в обучающих семинарах, дискуссионных круглых столах, тренинговых занятиях; конкурсных мероприятиях.

5.4. Направления деятельности **психолога:**

- оказание профессиональной психологической поддержки молодым учителям при возникающих эмоционально-психологических затруднениях и стрессовых ситуациях;

- профессиональное психологическое содействие в развитии личностных качеств молодого учителя, необходимых для работы с обучающимися;

- оказание практической помощи руководителям Школы, наставникам, молодым учителям в разработке необходимых тестовых и диагностических мониторинговых материалов.

**6. Планируемые результаты**

Продуктивная деятельность эффективной системы поддержки и сопровождения профессионального становления молодого учителя в рамках реализации «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций».

 Приложение №3 к приказу

 от 31.08.2017 №

**Содержание компетенций и мероприятия, направленные на их формирование**

**«Школой молодого педагога» в 2017 – 2018 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Профессиональные компетенции** | **Содержание данной компетенции** | **Мероприятия, способствующие освоению данной компетенции** |
| 1. | Создание условий для осознания начинающим специалистом нового статуса в жизни - «Я – учитель» как обоснование необходимости освоения профессиональных компетенций для дальнейшей успешной деятельности | Молодой педагог:-осознает важность и ответственность предстоящей деятельности;- настроен на внимание к детям и осознает потребность дальнейшего саморазвития;- чувствует защищенность, надежность, возможность получить необходимую помощь в трудную минуту; - испытывает доверие к педагогическому коллективу, в котором отныне будет выстраиваться взрослая жизнь. | - торжественное введение начинающих специалистов в педагогический коллектив;- диагностика уровня профессиональной готовности к образовательной деятельности;- знакомство с наставником;- знакомство наставника с условиями проживания молодого учителя;- возможная материальная поддержка молодого учителя  |
| 2. | Создание условий для освоения молодыми педагогами организационно-методических компетенций | Молодой педагог:- без нареканий работает со школьной документацией;- умеет разрабатывать урок, сочетая содержательное наполнение и использование методов, приемов, технологий, необходимых для достижения поставленных целей и задач;- уверенно организует познавательную деятельность обучающихся на уроке;- дает полный и глубокий анализ своей профессиональной деятельности | - ознакомление молодого учителя с основными требованиями по ведению школьной и классной документации;- поддержка и сопровождение наставника;- помощь в разработке первых уроков и внеклассных мероприятий;- совместный анализ первых уроков;- самоанализ собственных действий, соотношения планируемого и реально полученного результата; - самостоятельный поиск эффективных методов и технологий организации познавательной деятельности обучающихся |
| 3. | Компетенции саморазвития;Компетенции самовыражения | Молодой педагог:- владеет рефлексивными способами анализа собственной деятельности;- осознает индивидуальные особенности своей личности, определяющие сильные и слабые стороны его педагогической деятельности;- умело корректирует слабые и развивает сильные грани личности, выходит на педагогическое творчество;- верит в свои силы, способствует личностному развитию учащихся, успешен  | - поддержка психолога;-тренинги личностного развития; - педагогические игры; - проблемные беседы, дискуссии, круглые столы;- участие в интернет-форуме по обсуждению актуальных для начинающих специалистов вопросов в рамках дискуссионной платформы «Формула будущего» на базе РИПК и ППРО в сентябре 2016 года; |
| 4.  | Социально-коммуникативные компетенции | Молодой учитель:- владеет способами и методами бесконфликтного общения; - выстраивает позитивное взаимодействие с обучающимися, их родителями, коллегами;- верит в каждого ребенка;- умеет найти общий язык с самыми «проблемными» детьми | - самообучение;- лекционные занятия;- обучающие семинары; - тренинги;  |
| 5. | Компетенции ценностно-смыслового аспекта знаний | Молодой учитель:- умеет находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивает его понимание и переживание обучающимися;- проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, формируя тем самым культуру переживаний и ценностные (нравственные и духовные) ориентации ребенка: патриотизм, сопричастность судьбе Отечества, уважительное отношение к личности, ее достоинствам; уважение к ценностям семьи, гуманизм, демократизм, позитивную моральную самооценку и другие. | - лекционные занятия;- практические занятия с опытными педагогами и специалистами;-самообучение, изучение научно-методических и психолого-педагогических пособий, монографий, сборников |
| 6. | Компетенции современных психолого-педагогических технологий | Молодой учитель:- умело разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, стадий и кризисов развития, способов социализации личности, индивидуальных особенностей траекторий жизни обучающихся;- эффективно использует специальные подходы к обучению и включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании  | - лекционные и практические занятия по разработке уроков на основе современных психолого-педагогических технологий; - обучающие семинары; - педагогические тренинги; обмен опытом с победителями профессиональных конкурсов и т.д. |
| 7. | Компетенции по разработке урока, отвечающего требованиям ФГОС | Молодой педагог:- умело определяет цель урока и задачи по формированию предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и личностных универсальных учебных действий; - успешно создает познавательную мотивацию у обучающихся;- с учетом индивидуальных особенностей вовлекает в познавательную деятельность всех обучающихся, используя разноуровневые и дифференцированные подходы, современные психолого-педагогические технологии, и достигает планируемых результатов | - консультации и семинары специалистов;- участие в городских мероприятиях и региональном интернет-форуме по разработке уроков, отвечающих требованиям ФГОС; - открытые уроки, мастер-классы; разработки собственных уроков и их обсуждение;- участие в региональном интернет-конкурсе на разработку лучшего урока, отвечающего требованиям ФГОС |
| 8. | Компетенции исследовательской и проектной образовательной деятельности | Молодой педагог:- умело выстраивает структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности (анализирует актуальность; выстраивает целеполагание; формулирует задачи; выбирает средства и методы; планирует последовательность и сроки работ; оформляет результаты собственного исследования и/или проекта);- увлекает проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, добивается высоких образовательных результатов | Вовлечение молодых учителей в проектную и исследовательскую деятельность в качестве руководителей и исполнителей  |
| 9. | Информационно-технологические компетенции | Молодой педагог:- владеет общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями;- умеет обращаться с устройствами ИКТ; входить в информационную среду; создавать информационные продукты; использовать разнообразные возможности ИКТ в профессиональной деятельности и педагогическом творчестве. | - обучающие занятия со специалистами; - применение имеющихся знаний в практической деятельности;- участие в интернет-форуме; - участие в интернет- конкурсе и других подобных мероприятиях |
| 10. | Инновационно-педагогические компетенции | Молодой учитель компетентен, смел, не боится трудностей, внезапных изменений педагогических ситуаций, которые он умело разрешает; верит в себя, свои силы; инициативен, решает нестандартные задачи нестандартными способами; умело применяет свои творческие способности; предприимчив; конкурентоспособен; успешен так же, как и его ученики.  | Формируется как результат всей предыдущей деятельности |