**Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей на уроках английского языка и во внеурочной деятельности.**

**Пожогина Т.Н., МБОУ «Лицей №24»**

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

 В. А. Сухомлинский

Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения   является обеспечение специальных условий для индивидуального развития одаренных детей.   Они составляют бесценное национальное состояние нашей страны. Одаренность определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения, то есть мы должны принимать во внимание те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться. Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренный ребенок. Какой он? Для одаренного ребенка характерно:

1. Быстрое усвоение деятельности и высокая успешность ее выполнения.
2. Использование и изобретение новых способов деятельности
3. Выдвижение новых целей деятельности за счет глубокого овладения предметом
4. Новаторство, открытие новых приемов и закономерностей
5. Способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей
6. Высокий уровень способности к самообучению
7. Повышенная познавательная потребность
8. Высокая требовательность к результатам собственного труда.

Реализация создания условий для выявления, развития и поддержки одаренной личности в обучении иностранному языку происходит в основном на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Работа с одаренными детьми требует нестандартных форм урока: индивидуализация обучения, дифференцированная работа, создание проектов, ролевые игры, игровые уроки. И если не занимать таких детей заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то ребенка можно потерять как ученика.

Использование ИКТ в работе с одаренными детьми позволяет решить задачу максимальной индивидуализации учебного процесса, помогает быстро и объективно оценивать знания учащихся, а также использовать эту возможность в качестве мощного инструмента развития мотивации на уроках английского языка. Индивидуальные компьютерные тесты, обучающие презентации, интерактивное чтение, запись речи, flash игры создают оптимальные условия для успешного усвоения программного материала и для удовлетворения устойчивой познавательной потребности, любознательности одаренного ребенка.

Лингафонные устройства создают оптимальные условия для обучения школьников навыкам аудирования и увеличения времени устной практики диалогической речи для каждого ученика.

Программа лингафонного кабинета используется для:

* Прослушивания текстов (причем прослушивание можно поставить только для нескольких учеников, в то время как остальные ученики выполнят другое задание. Это очень удобно, если несколько учеников готовятся к сдаче ЕГЭ).
* Составления диалогов (учитель сам может составить пары или компьютер произвольно разбивает на пары). Дети работают одновременно, не мешая друг другу.
* Проведения конференция (количество участников конференции неограниченно)
* Учитель при этом может прослушать выбранную пару, при необходимость исправлять, тогда как остальные слышать учителя не будут. Таким образом преодолевается личностно-психологический барьер общения.

Лингафонный кабинет дает преподавателю широкие возможности для работы с одаренными детьми.

Олимпиады, конкурсы и викторины создают для одаренных и талантливых детей необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретения навыков работы с информационными технологиями, выявления творческих способностей и развития интереса к научной деятельности. Дистанционные мероприятия мотивируют активность учащегося, формируют настойчивость, позволяют добиться высоких результатов.

Дети с удовольствием принимают участие в различных дистанционных конкурсах и викторинах:

 - Мир конкурсов,

 - Уникум,

- «Познание и творчество»,

- «Интернет-карусель»,

- «Молодежный чемпионат по английскому языку»,

- «Альбус»,

- «Мультитест»,

- «Олимпус»

Самым интересным и продуктивным считаю участие в дистанционном «Мире конкурсе». В данном конкурсе мы участвуем с 2009 года. «Мир конкурсов» предлагает принять участие в викторинах, творческих проектах, конкурсах рисунков, международной олимпиаде.

За это время ребята многое узнали об англо-говорящих странах и их достопримечательностях, традициях и обычаях, создавали туристические карты, сочиняли истории по праздникам англо-говорящих стран, писали письма Санта Клаусу, проектировали парк своей мечты, рассказывали про свои игрушки, рисовали новогодние открытки. В награду ребята получают дипломы и сертификаты, а учитель благодарственные письма.

Довольно успешным и результативным считаю участие ребят в национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». Это хороший способ проверить свои знания, включиться в самостоятельную работу, расширить кругозор и сохранить устойчивый интерес к предмету. Каждый год сайт предлагает более 300 конкурсов-олимпиад по разным предметам.

Что самое важное, автоматически формируется портфолио учителя, а также каждый год издается сборник «Ими гордится Россия», куда может попасть ваша фамилия по успешным результатам участия ваших детей.

Практическую пользу ученику несомненно приносит участие в научно-практической конференции, когда создаются условия, способствующие развитию интеллектуального и творческого потенциала. В основном наши исследования посвящены языкознанию и литературе страны изучаемого языка.

Развивать творческие способности учащихся, формировать коммуникативную компетенцию и умение взаимодействовать с окружающими помогают литературные викторины, участие в «Неделе иностранного языка» и творческие мероприятия. Наиболее успешным в прошлом году считаю участие группы учеников лицея в городском конкурсе, посвященном праздником страны изучаемого языка, на котором мы заняли 3 место.

Данные слайды показывают результативность участия моих учеников в прошлом учебном году.

Таким образом, работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, творчества, способности обеспечить комфортные условия развития личности одаренного ребенка, который является не просто субъектом образовательного процесса, но субъектом приоритетным.